

## Unidad 12.4: Preparándome para el mundo del trabajo

Español

4 semanas de instrucción

### ETAPA 1 – (Resultados esperados)

<b>Resumen de la Unidad:</b>	En esta unidad, el estudiante demuestra su habilidad para identificar y crear distintas clases de currículum vitae con el fin de obtener un trabajo. Aprende a seleccionar información e ideas relevantes de un texto cibernético, produciendo discursos orales espontáneos que demuestran el dominio de la expresión oral. Finalmente, analiza el tono del autor y la validez de posturas en textos y documentos generados por el estudiante, destacando el acto comunicativo y su influencia en la búsqueda de un trabajo.
<b>Temas Transversales:</b>	Educación para el trabajo, Educación cívica y ética, Identidad cultural, Tecnología y educación
<b>Integración del Currículo:</b>	Estudios sociales, Historia, Consejería y orientación, Tecnología, Biblioteca

### Preguntas Esenciales (PE) y Comprensión Duradera (CD)

**PE1.** ¿Cómo desarrollan los buenos escritores sus textos?

**CD1.** Los buenos escritores practican la escritura para desarrollar y refinar sus ideas para expresarse con coherencia.

**PE2.** ¿Cómo se comunican las personas?

**CD2.** Las personas se pueden comunicar a través de palabras escritas, orales, dramatizadas, gestos y señales.

**PE3.** ¿Cómo se construye significado en un currículum vitae?

**CD3.** El lenguaje de un currículum vitae amplía e identifica a los humanos como creadores de significados y destrezas. Sirve como reflejo de la evolución humana laboral.

**PE4.** ¿Por qué debemos trabajar?

**CD4.** El trabajo es un rol básico y central en la vida para los seres humanos, permite la satisfacción de necesidades económicas y psicosociales mientras aportamos al bien de la comunidad.

### Objetivos de Transferencia (T) y Adquisición (A)

**T1.** El estudiante usa su aprendizaje sobre el mundo del trabajo, las profesiones, el mercado laboral y la expresión oral para crear un currículum vitae a la vez que promueve discusiones de manera civil y democrática. Integra, evalúa y valida múltiples fuentes de información presentadas a través de diversos medios y formatos para ser un ciudadano competitivo en un mundo global.

*El estudiante adquiere destrezas para...*

**A1.** organizar y utilizar recursos tradicionales, tecnológicos y textos cibernéticos para obtener/presentar información y para reforzar investigaciones y sus resultados.

**A2.** manifestar y expresar juicios valorativos que demuestran respeto por ideas y opiniones divergentes.

**A3.** usar la expresión oral en nuevas situaciones interpersonales y en contextos de medios de información masiva, tomando en cuenta los criterios de propiedad y corrección.

**A4.** analizar y elaborar distintas clases de currículum vitae y cartas de aceptación de trabajo utilizando el estilo y tono correcto para solicitar un trabajo específico.

**A5.** editar y corregir textos utilizando vocabulario refinado y siguiendo las normas de estilo y reglas gramáticas adecuadas para el propósito específico.

### Los Estándares de Puerto Rico (PRCS)

## Unidad 12.4: Preparándome para el mundo del trabajo

Español

4 semanas de instrucción

Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral	
12.AO.CC.1c	Colabora e informa sobre actividades de aprendizaje en grupos pequeños.
12.AO.CC.1d	Trabaja con los compañeros para promover discusiones y poner en práctica la toma de decisiones de manera civil y democrática; establece metas claras y fechas límite, y roles individuales, según sea necesario.
12.AO.CC.1e	Propicia conversaciones al plantear y responder preguntas que indagan sobre el razonamiento y la evidencia; asegura un foro para la diversidad de posturas en cuanto a la discusión de temas; aclara, verifica y cuestiona ideas y conclusiones; promueve perspectivas creativas y divergentes.
12.AO.CC.2	Integra, evalúa y valida múltiples fuentes de información presentadas a través de diversos medios y formatos (por ejemplo: visualmente, cualitativamente, cuantitativamente, oralmente) para tomar decisiones informadas y resolver los problemas al evaluar la credibilidad y exactitud de cada fuente identificando las discrepancias que puedan existir.
12.AO.CC.3c	Evalúa el razonamiento y uso de evidencia del hablante, su postura, premisas, vínculos entre ideas, selección de palabras, puntos de énfasis y tono.
12.AO.PC.7a	Adapta el lenguaje a diversos contextos y demuestra dominio del español formal, según sea apropiado al considerar las figuras de dicción y utiliza lenguaje técnico de acuerdo con el contexto y audiencia.
Estándar de escritura y producción de textos	
12.E.AE.11	Escribe rutinariamente (tiempo para realizar investigaciones, reflexión y revisión) y también periodos de tiempo cortos (de una vez, en uno o dos días) para realizar una variedad de tareas o propósitos.
12.E.AE.11a	Para cumplir con la preparación postsecundaria y profesional, se recomienda atender los siguientes tipos de textos para duodécimo grado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un resumé o <i>currículum vitae</i></li> <li>• Redacción de ensayo</li> <li>• Redacción de una reseña</li> <li>• Elaboración de una investigación monográfica con su propuesta y bibliografía.</li> </ul>
12.E.I.8	Lleva a cabo proyectos cortos de investigación para responder a una pregunta (incluye preguntas generadas por el estudiante) o resolver un problema; amplía o reduce la búsqueda según sea apropiado; sintetiza múltiples fuentes al respecto y demuestra comprensión del tema que se investiga.
12.E.PE.4	Produce un texto claro y coherente en que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, propósito y audiencia.
12.E.PE.5a	Aplica estrategias de revisión a textos completos para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclarar la intención y el significado.</li> <li>• Fortalecer el impacto previsto del estilo y el tono en el lector.</li> <li>• Reflejar una voz y un estilo de escritura personal.</li> </ul>
12.E.PE.6	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para escribir borradores, producir, publicar y actualizar trabajos escritos, individuales o compartidos, como respuesta a la retroalimentación, incluyendo argumentos e información nueva.
12.E.PE.7	Lleva un récord personal de la lectura y escritura para medir el progreso hacia las metas, para lo que utiliza distintas estrategias (portafolios, reflexiones personales, diario, conferencias).
12.E.TP.1	Escribe argumentos que apoyen las opiniones con un análisis sustancial de los temas, utilizando razonamiento y evidencia relevante y suficiente.

## Unidad 12.4: Preparándome para el mundo del trabajo

Español

4 semanas de instrucción

<b>12.E.TP.2a</b>	Utiliza técnicas avanzadas de investigación para encontrar evidencia relevante en múltiples medios, impresos o no, a través de estudios investigativos, documentales y fuentes históricas para establecer una pregunta central o tesis para un problema o concepto.
<b>12.E.TP.2c</b>	Analiza e integra información, en la que incluye datos relevantes, ejemplos, citas y características del texto apropiadas al conocimiento de la audiencia sobre el tema.
<b>12.E.TP.2e</b>	Utiliza lenguaje preciso y descriptivo y vocabulario de dominio específico para manejar la complejidad de un tema.
<b>Estándar para el dominio del lenguaje</b>	
<b>12.L.NE.1</b>	Demuestra dominio de las normas gramaticales del español apropiadas para el grado al hablar o escribir.
<b>12.L.NE.1b</b>	Conoce el dequeísmo y el queísmo y conscientemente evita su uso.
<b>12.L.NE.2</b>	Demuestra dominio de la ortografía del español.
<b>12.L.NE.2b</b>	Usa adecuadamente la representación gráfica del acento en su función regular y en su función diacrítica.
<b>12.L.V.6</b>	Adquiere y utiliza con precisión palabras y frases de uso académico general o específico de una disciplina, con competencia suficiente para escuchar, hablar, leer y escribir a nivel postsecundario y profesional. Demuestra independencia y autonomía en la capacidad de ampliar su conocimiento del vocabulario y reconoce la importancia que tiene para la comprensión o expresión, una palabra o frase.
<b>Estándar de lectura de textos informativos</b>	
<b>12.LI.ICD.2</b>	Determina dos o más ideas centrales o temas en un texto y analiza su desarrollo en el transcurso del texto y cómo estas interactúan y añaden a la complejidad; provee un resumen objetivo del texto.
<b>12.LI.ICI.7</b>	Integra y evalúa múltiples fuentes de información presentadas en diferentes medios y formatos (por ejemplo: visuales, cuantitativos), así como en palabras, para atender una pregunta o resolver un problema.
<b>12.LI.TE.5</b>	Analiza y evalúa la efectividad de la estructura que utiliza el autor en la exposición de su argumento y cómo aclara los puntos y los hace más convincentes y cautivadores.
<b>Estándar para lectura de textos literarios</b>	
<b>12.LL.ICD.2</b>	Identifica la idea central o temas en un texto y analiza su desarrollo en el transcurso de la obra, cómo interactúan y añaden a la complejidad de la trama, según se evalúan los patrones de organización, estructuras internas, repetición de ideas y sintaxis que afectan el contenido del texto.

## Unidad 12.4: Preparándome para el mundo del trabajo

Español

4 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)			ETAPA 2 – (Evidencia)		ETAPA 3 – (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de Contenido (El estudiante comprende...)	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje
<p><b>PRCS:</b> 12.AO.CC.2 12.E.AE.11 12.E.AE.11a 12.E.I.8 12.E.PE.4 12.E.PE.5a 12.E.PE.6 12.E.TP.1 12.E.TP.2a 12.E.TP.2c 12.E.TP.2e 12.L.NE.1 12.L.NE.1b 12.L.NE.2 12.L.NE.2b 12.LI.ICD.2 12.LI.ICI.7 12.AO.CC.1e 12.AO.CC.3c 12.LL.ICD.2 12.LI.TE.5 12.L.V.6</p> <p><b>PE/CD:</b> PE1/CD1 PE2/CD2 PE4/CD4</p> <p><b>T/A:</b> A1 A2 A5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los textos cibernéticos contienen una variedad de información.</li> <li>Discursos orales espontáneos toman en cuenta los criterios de propiedad y corrección.</li> <li>Sobre la validez de argumentos y posturas en textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acto comunicativo: discurso oral, criterios de corrección, estructura tradicional, ideas y opiniones divergentes, argumentos, recursos tecnológicos, investigación, cibernético</li> <li>Desempleo, sueldo, reclamaciones, beneficios, digno, desafortunado</li> <li><i>Curriculum vitae</i>: compendio ejecutivo, sinopsis y paráfrasis</li> <li>Redacción de textos: oración, párrafos</li> </ul>	<p><i>Para obtener descripciones completas, favor de ver la sección “Tareas de desempeño” al final de este mapa.</i></p> <p><b>La encuesta de trabajo</b></p> <p>La siguiente tarea de desempeño tiene como objetivo que el estudiante elabore una encuesta laboral para los jóvenes de Puerto Rico.</p> <p><b>Las condiciones laborales</b></p> <p>La siguiente tarea de desempeño tiene como objetivo que el estudiante realice un trabajo de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un informe o investigación sobre las condiciones laborales de la Isla</li> <li>Describir la causa o el efecto de algún hecho</li> <li>El uso correcto de organizadores gráficos incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagrama de Flor</li> <li>Diagrama de Venn</li> <li>Mapas de conceptos (araña)</li> </ul> </li> <li>La organización de sus pensamientos en un borrador-bosquejo de un discurso</li> <li>Ensayos cortos de una página con una introducción, cuerpo de tres párrafos y una conclusión</li> <li>Listas de cotejo para trabajos en grupos</li> <li>Borrador preliminar de textos escritos por el estudiante antes de la entrega del trabajo final</li> </ul>	<p><i>Para obtener ejemplos de lecciones relacionadas a este grupo de actividades, ver la sección “Ejemplos sugeridos para planes de lecciones” al final de este mapa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes completarán varias tareas escritas sobre los siguientes temas: describiendo “Cómo sería el mundo si nadie trabajara”, “Si todos dejaran de trabajar en este momento...”. También se pueden utilizar los siguientes temas: “Me encanta cuando...”; “Si pudiera cambiar algo de mí mismo sería...”; “Si pudiera vivir en cualquier parte del mundo...”; “Si me ganará un millón de dólares...”; “Si creara un invento científico nuevo sería...”; “Si yo fuera presidente...”. Prestará atención a la claridad, coherencia y precisión en el lenguaje, el uso de la sintaxis y conectores.</li> <li>Los estudiantes investigarán los tipos de trabajos más comunes en el país. Investigarán el porcentaje y la zona geográfica donde hay más oportunidades de trabajo. Utilizarán recursos tradicionales y textos cibernéticos o la Web. Diseñarán una red u organizador gráfico con los resultados de la investigación. Estas redes sirven para crear párrafos con coherencia y progresión lógica.</li> <li>El estudiante contesta las siguientes preguntas a través de un ensayo: ¿Por qué debemos trabajar?; ¿Cuál es el valor del trabajo? Desarrolla un argumento basado en evidencia para la importancia y el valor del trabajo. Incluye datos y presenta ejemplos para apoyar su argumento.</li> </ul>



## Unidad 12.4: Preparándome para el mundo del trabajo

Español

4 semanas de instrucción

		expositivos, comparación y contraste, ideas, evidencia de texto, argumentos			<ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante investiga en la sección de empleos dominical y en los anuncios que publica el gobierno, y hace una lista de especificaciones sobre ese trabajo y un párrafo descriptivo de las características que debe tener la persona ideal para ese puesto.</li><li>• Escoge un empleo que le interese para hacer una lista de las preguntas típicas de una entrevista y, en parejas, los estudiantes practicarán para entrevistas de trabajo. Se intercambiarán posiciones entre el entrevistado y el empleador.</li><li>• Usando un diagrama Venn, comparan lo que es trabajar para alguien o trabajar por sí mismo. Utilizan el diagrama para contestar en varios párrafos: ¿Prefiero trabajar para alguien y ganar un sueldo alto, o prefiero trabajar por mí mismo y crear mis propias reglas de trabajo?</li><li>• Los estudiantes intercambiarán entre ellos trabajos escritos para ser editados y corregidos en términos de gramática, coherencia, organización y estructura de la oración.</li><li>• Cada estudiante hará una paráfrasis del poema <i>A mis obligaciones</i> de Pablo Neruda y lo llevará a la rutina de un trabajador y su compromiso. Destaca el tema e ideas principales y cómo estas se desarrollan a través del poema.</li></ul>
--	--	---	--	--	--

## Unidad 12.4: Preparándome para el mundo del trabajo

Español

4 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)			ETAPA 2 – (Evidencia)		ETAPA 3 – (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de Contenido (El estudiante comprende...)	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje
<p><b>PRCS:</b> 12.AO.CC.1c 12.AO.CC.1d 12.AO.CC.2 12.AO.PC.7a 12.E.AE.11 12.E.AE.11a 12.E.I.8 12.E.PE.4 12.E.PE.5a 12.E.PE.6 12.E.TP.2a 12.E.TP.2c 12.E.TP.2e 12.L.NE.1 12.L.NE.1b 12.L.NE.2 12.L.NE.2b 12.LI.ICI.7</p> <p><b>PE/CD:</b> PE1/CD1 PE2/CD2 PE3/CD3</p> <p><b>T/A:</b> A1 A3 A4 A5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos cibernéticos contienen una variedad de información.</li> <li>Existen nuevos contextos de medios de información masiva como videoconferencias y conferencias telefónicas.</li> <li>Existen distintas clases de <i>currículum vitae</i>: compendio ejecutivo, sinopsis y paráfrasis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acto comunicativo: discurso oral, criterios de corrección, estructura tradicional, ideas y opiniones divergentes, argumentos, recursos tecnológicos</li> <li>Comprensión de lectura: persuasión, tono del autor</li> <li>Redacción de textos: oración, párrafos expositivos, comparación y contraste, ideas, evidencia de texto, <i>currículum vitae</i>, argumentos.</li> </ul>	<p><i>Para obtener descripciones completas, favor de ver la sección "Tareas de desempeño" al final de este mapa.</i></p> <p><b><i>Mi trabajo favorito por un día</i></b></p> <p>La siguiente tarea de desempeño tiene como objetivo que el estudiante realice un trabajo de investigación sobre trabajos de su preferencia por un día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un diario reflexivo de aprendizaje. Los temas pueden incluir contestaciones a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Un trabajo ideal...</li> <li>El peor trabajo es....</li> <li>Un trabajo que no me gustaría hacer...</li> <li>Las habilidades que tengo son....</li> <li>Mis talentos son....</li> </ul> </li> <li>Identificar y diseñar una variedad de formatos de <i>currículum vitae</i></li> <li>La bitácora para anotar los artículos, avisos y mercadeo de trabajos</li> <li>Borrador preliminar de textos escritos por el estudiante antes de la entrega del trabajo escrito final</li> <li>Ensayos cortos de una página con una introducción, cuerpo de tres párrafos y una conclusión</li> <li>Listas de cotejo para trabajos en grupos</li> </ul>	<p><i>Para obtener ejemplos de lecciones relacionadas a este grupo de actividades, ver la sección "Ejemplos sugeridos para planes de lecciones" al final de este mapa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El maestro propiciará una discusión de una habilidad o talento pertinente para un trabajo futuro.</li> <li>Los estudiantes analizan diferentes tipos de <i>currículum vitae</i>: <i>compendio ejecutivo, sinopsis y paráfrasis</i>.</li> <li>Escriben varios párrafos de análisis sobre por qué varían los formatos y la organización de ideas para un <i>currículum vitae</i> dependiendo de la profesión.</li> <li>Los estudiantes se dividen en parejas. Cada pareja crea un <i>currículum vitae</i> para una profesión diferente incluyendo un trabajador público, un trabajador privado o un trabajador religioso (ejemplos: obrero de fábricas, maestro, doctor, abogado, científico, reportero, modista, mecánico, farmacéutico, actor, entre otros)</li> <li>*Ver anejos: 12.4 Actividad de aprendizaje – Ejemplos de <i>currículum vitae</i> funcional y 12.4 Actividad de aprendizaje – Ejemplo de <i>currículum vitae</i> cronológico.</li> <li>Cada estudiante (individualmente) creará un folleto para describir la profesión y motivar a los nuevos solicitantes. Primero, debe completar una red de arañas para desarrollar y refinar sus ideas principales y secundarias sobre el tema. Una vez sus ideas estén bien organizadas, el estudiante utilizará una variedad</li> </ul>



**Unidad 12.4: Preparándome para el mundo del trabajo**

**Español**

**4 semanas de instrucción**

					<p>de recursos y herramientas tecnológicas para diseñar su folleto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En los mismos pares, los estudiantes deben producir un glosario del vocabulario relacionado a la profesión de su <i>curriculum vitae</i>.</li><li>• Cada estudiante escribe una carta de aceptación de un empleo de obrero y un empleo de profesional.</li><li>• Los estudiantes investigarán los tipos de argot o jergas que se relacionan con oficios o profesiones y prepararán glosarios (modistas, mecánicos, especialistas en computadoras, estilistas, farmacia, música, mundo del espectáculo).</li></ul>
--	--	--	--	--	---

## Unidad 12.4: Preparándome para el mundo del trabajo

Español

4 semanas de instrucción

### ETAPA 3 – (Plan de aprendizaje)

#### Conexiones a la literatura sugeridas

- *Pensamiento y Comunicación (Antología)*, Editorial Plaza Mayor, 2002
  - *Lolo Manco* de Edwin Figueroa (página 64)
  - *Oubao-Moin* de Juan Antonio Corretjer (página 59)
- *En Español 12 (texto)*, Editorial Santillana, 2013
  - *El curriculum vitae* (página 62);
- *Obras:*
  - *Terrazo*, de Abelardo Díaz Alfaro (Conjunto de cuentos)
  - *La carreta* de René Marqués
- **2008**
  - *Estampas de Teyo* de Abelardo Díaz Alfaro (*material audiovisual suplementario*)
- **Pablo Neruda**
  - *A mis obligaciones*
- *Libros de Redacción:*
  - *Recetas para escribir* de Daniel Cassany y Antonio García del Toro
  - *Manual de Redacción* de José Raúl Feliciano Rivera
- **Asociación de Academias de la Lengua Española**
  - *Nueva Gramática de la lengua española*
- **Academia puertorriqueña de la Lengua Española**
  - *Diccionario Didáctico Avanzado del Español*
- *Diccionario de la Real Academia Española (última edición)*
- *Periódicos locales e internacionales*
- **Asociación de Academias de la Lengua Española**
  - *Nueva Gramática de la Lengua española*

#### Recursos adicionales

- Como escribir un *currículum vitae*: <http://hipocrates.tripod.com/artigos/curriculum.htm>
- Como hacer un *currículum vitae*: <http://www.gipe.ua.es/orientacion-laboral/como-hacer-curriculum-vitae-ejemplo.asp>
- La entrevista: <http://www.entrevistadetrabajo.org/>



## Unidad 12.4: Preparándome para el mundo del trabajo

Español

4 semanas de instrucción

### Tareas de desempeño

*Nota: Utilice los documentos: 1) Estrategias de educación diferenciada para estudiantes del Programa de Educación Especial o Rehabilitación Vocacional y 2) Estrategias de educación diferenciada para estudiantes del Programa de Limitaciones Lingüísticas en Español e Inmigrantes (Título III) para adaptar las actividades, tareas de desempeño y otras evidencias para los estudiantes de estos subgrupos.*

#### *La encuesta de trabajo*

La siguiente tarea de desempeño tiene como objetivo que el estudiante elabore una encuesta. Se puede describir la tarea al estudiante de la siguiente manera:

- Los estudiantes deben preparar una encuesta laboral para los jóvenes de Puerto Rico. Deben diseñar una encuesta que solicite información sobre las aptitudes, las actitudes, las destrezas, las capacitaciones, las esperanzas laborales, el pago ideal deseado, el horario ideal, entre otros temas del joven encuestado. La encuesta debe tener un mínimo de 15 a 20 preguntas abiertas, o sea, preguntas que no se puedan contestar con un simple "sí" o "no".
- Las preguntas se pueden organizar en: preguntas sobre la educación, experiencia laboral, información personal, actividades e intereses. Las contestaciones para cada pregunta deben tener cinco distintas posibilidades: "Estoy muy de acuerdo.", "Estoy de acuerdo.", "No tengo opinión.", "No estoy de acuerdo.", "No, estoy en muy desacuerdo". Las preguntas deben diseñarse de manera que una de las cinco contestaciones pueden usarse como respuesta para obtener datos sobre los jóvenes puertorriqueños y sus pensamientos sobre el trabajo laboral.
- Este trabajo se puede realizar de manera individual o en parejas.
- Se evaluará el trabajo del estudiante de acuerdo con su presentación, estructura, organización del acto comunicativo, el contenido de la encuesta, el esfuerzo del estudiante y finalmente, la creatividad en la exposición de ideas.

#### *Las condiciones laborales*

La siguiente tarea de desempeño tiene como objetivo que el estudiante realice un trabajo de investigación. Se puede describir la tarea al estudiante de la siguiente manera:

- El planeta ha vivido muchos momentos económicos desafortunados, como épocas que han llegado a la depresión económica. El estudiante debe evaluar las condiciones laborales de la Isla. Para hacer esto, debe llevar a cabo una investigación del nivel de empleo y desempleo del país (ver anejo: 12.4 Tarea de desempeño- La Reforma Laboral: Mayor desempleo y pobreza).
- La investigación también debe hablar sobre la calidad de trabajo de las personas, las condiciones laborales y del rol o la presencia de un sindicato.
- Conteste la siguiente pregunta: ¿Qué significa tener un empleo digno? Escribir un ensayo breve contestando la pregunta anterior. Se debe usar material de la investigación sobre las condiciones laborales actuales del país para escribir sobre el tema.
- La evaluación incluye la presentación, estructura, organización de ideas, contenido, el esfuerzo del estudiante y finalmente, la exposición de ideas.

#### *Mi trabajo favorito por un día*

La siguiente tarea de desempeño tiene como objetivo que el estudiante realice un trabajo de investigación. Se puede describir la tarea al estudiante de la siguiente manera:

- El estudiante tendrá la oportunidad de ver el trabajo de su preferencia por un día.
- Luego de hacer observaciones sobre su experiencia en su trabajo favorito, el estudiante redactará sus experiencias a través de un texto narrativo.
- La evaluación incluirá la presentación, estructura, organización de ideas, contenido, el esfuerzo del estudiante y finalmente, la presentación de ideas.
- Esta actividad se puede realizar invitando al estudiante a que realice un trabajo que no sea de su agrado. En este caso sería: *Un trabajo que no me gusta por un día*. De esta forma se puede fomentar la ética del trabajo.

## Unidad 12.4: Preparándome para el mundo del trabajo

Español

4 semanas de instrucción

### Ejemplos sugeridos para planes de lección

#### *Lección 1: El desempleo*

Los estudiantes deben hacer un ensayo, en grupos de 3-5 estudiantes, sobre el nivel de empleo y desempleo en la Isla.

- Primero, los estudiantes deben investigar sobre el nivel de empleo y desempleo en la Isla.
- Usar gráficas y tablas para organizar la información.
- Usar datos demográficos específicos para apoyar sus argumentos y posturas sobre el empleo y el desempleo.
- Preparar un afiche o folleto sobre el desempleo en Puerto Rico y proponer algunas soluciones, incluyendo talleres de capacitación y para redactar un *currículum vitae*.
- Preparar unos párrafos escritos sobre cómo el desempleo afecta a los jóvenes de su edad y qué pueden hacer para evitar problemas sociales que afecten en la búsqueda de empleos.

#### *Lección 2: Carta de aceptación de trabajo*

El maestro entregará una lección guiada sobre el trabajo y los pasos a seguir después de una entrevista.

- Los estudiantes deben encontrar un aviso en el periódico de un trabajo de su interés.
- Deben preparar un *currículum vitae* para ese trabajo, detallando sus habilidades para completar las destrezas necesarias.
- Luego, el estudiante debe preparar cinco preguntas que supone el empleador le hará en la entrevista.
- Los estudiantes deben escribir una carta de agradecimiento después de la entrevista. La carta debe ser breve, concisa, teniendo en cuenta los criterios de propiedad y corrección para la expresión escrita.
- Finalmente, pida que los estudiantes redacten una carta de aceptación de trabajo. Este trabajo se puede hacer de manera individual o en parejas. Si se hace en parejas, un estudiante escribe la carta ofreciéndole el trabajo al estudiante B, y el otro estudiante escribe la carta de aceptación de trabajo. En su carta debe demostrar dominio de la expresión oral en los nuevos contextos de medios de información masiva, como videoconferencias y conferencias telefónicas.